|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  эстетического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Костина В.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Утверждено»**  Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская  школа- интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ладыкина Е.С.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Контрольно – измерительные материалы**

**по технологии**

**в 6 классе**

Составила: Сквородина Л.А.

**г. Нижнекамск, 2020 год**

**Пояснительная записка**.

Преподавание технологии, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

По разделам, темам рабочей программы по технологии составлены контрольно –измерительные материалы для проверки знаний:

* + различные виды письменных работ (тесты, самостоятельные, лабораторные, контрольные);
  + практические творческие работы, проекты;
  + устный индивидуальный и фронтальный опросы.

**Назначение теста (контрольной работы).**  
Основной ***целью*** тестирования (контрольной работы) является проверка (контроль) усвоенных обучающимися 6 класса знаний и навыков по предмету «Технология» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

**Документы, определяющие содержание теста (контрольной работы).**  
Содержание и структура теста (контрольной работы) по технологии   
разработаны на основе следующих документов:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  05.03.2004 №1089).
* Примерной программы основного общего образования.
* Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Нижнекамская школа – интернат для детей с ОВЗ»
* Основной образовательной программы основного общего образования по направлению «Технология»

**Порядок и время выполнения работы.**  
На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

**Структура и содержание тестов (контрольной работы).**В работе используются:

1. Задания с выбором ответа, в которых необходимо обвести (выписать) номер верного ответа.
2. Задания с выбором нескольких ответов, в которых необходимо обвести (выписать)   
   номера верных ответов,− творческое задание. Работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов.
3. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся   
   номер ответа совпадает с верным ответом.
4. Задание с выбором нескольких ответов считается выполненным, если количество   
   записанных ответов совпадает с количеством верных ответов.
5. Задание с практическими (лабораторными, графическими, самостоятельными) работами выполняются обучающимися в соответствии с заданиями.

Контрольно – измерительные материалы представлены в виде тестов, лабораторных и самостоятельных работ, проекта. Тесты содержат от 5 – 12 вопросов и заданий. К каждому заданию даются варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Для **входной контрольной** работы по технологии за курс 6 класса задания представлены в тестовой форме. **Целью** является проверка знаний и навыков учащихся по каждому разделу предмета «Технология»

**Целью** текущего контроля является проверка знаний по одной или нескольким темам по технологии. Содержание и структура **текущего контроля** по технологии в 6 классе дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по разделам:

* «Кулинария».
* «Создание изделий из текстильных, конструкционных и поделочных материалов.»
* «Технология ведения дома.»
* «Электротехнические работы.»
* «Черчение и графика.»
* «Современное производство и профессиональное образование.»
* «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.»

В **итоговой аттестационной работе** по технологии за курс 5 – 10 классов задания представлены в виде выполнения творческого проекта, так как программа школьного курса «Технология» предусматривает выполнение учащимися в каждом классе «Проекта» – творческого задания интеллектуально – практического характера из различных областей деятельности – учебной, производственной, бытовой, культурной и др. **Целью** итогового контроля является проверка знаний и навыков, умений по технологии.

**Критерии оценивания**

**знаний, умений и навыков по технологии**

**(практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |

**Критерии оценивания изготовленного изделия, 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико – экономические требования | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Качество выполнения работы. | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержанны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу. | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержанны; но качество отделки ниже требуемого. | Изделие выполнено по чертежу, с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная обработка не может привести к возможности использования изделия. |
| Соблюдение технологии при выполнении работы. | Работа выполнена в соответствии с технологией. | Работа выполнена в соответствии с технологией: отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения. | Работа выполнялась с отклонениями то технологии, но изделие может быть использовано по назначению. | Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции. Изделие бракуется. |

***Критерии оценивания выполнения обучающихся графических заданий***

***и творческих работ (проекта)***

***Оценка*** ***«5»*** ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

***Оценка*** ***«4»*** ставится, если обучаемым: правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства(в том числе презентации).

***Оценка*** ***«3»*** ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

***Оценка*** ***«2»*** ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

***Оценка*** ***«1»*** ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

**Контрольные работы (тесты, лабораторные работы) составлены из заданий различной степени сложности. Каждое задание определяется в соответствии с уровнем сложности баллами от 1 до 4. Баллы суммируются, и определяется оценка в соответствии с процентным соотношением выполненной работы.**

***При выполнении тестов, контрольных работ***

***Оценка «5»****ставится, если учащийся:*выполнил 96– 100 % работы

***Оценка «4»****ставится, если учащийся:*выполнил 71 – 95 % работы

***Оценка «3»****ставится, если учащийся:*выполнил 51 – 70 % работы

***Оценка «2»****ставится, если учащийся:*выполнил менее 50 % работы

***Нормы оценок выполнения обучаемыми творческого проекта***

Нормы оценок выполнения обучающимися творческого проекта представлены в «Материалах промежуточной аттестации по технологии для 5 – 10 классов» согласно школьному «Положению об ученическом проекте по «Технологии»

Результаты выполнения учащимися проектов оцениваются по трёхбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переработке или доработке. Проекты, получившие отличные и хорошие оценки, внедряются или рекомендуются для внедрения, выставляются на выставку детского творчества в школе, направляются для участия в олимпиадах (конкурсах), продаются на школьных ярмарках и т.п.

При выполнении работы по проекту на каждом занятии выставляются текущие оценки: теория (оформление документации по проекту), практика (выполнение изделия по проекту), защита проекта. К защите проекта выводится среднеарифметическая оценка текущей работы каждого ученика.**Общая оценка является среднеарифметической четырех оценок: за текущую работу, за изделие, за пояснительную записку и за защиту работы.**

**Инструкция для учащихся**

***Входная контрольная работа 6 класс***

1. **Напиши основные части растения:**
2. **Кто выращивает цветы?**
3. Флорист
4. Цветовод
5. Продавец
6. **Строительный материал клеток и тканей организма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. **Впиши верные слова**

Люди, которые готовят пищу, должны быть одеты в **(А)** одежду, рукидолжны быть тщательно **(Б),** волосы **(В)**

**А.** а) специальную

б) чистую

в) красивую

**Б.** а) смазаны кремом

б) вымыты с мылом

**В.** а) красивыми

б) вымытыми

в) спрятаны под косынку

1. **Каким действием узнаются размеры детали в масштабе увеличения?**
2. Суммой
3. Делением
4. Умножением
5. **Каким действием узнаются размеры детали в масштабе уменьшения?**

1) Делением

2) Вычитанием

3) Умножением

1. **Технический рисунок – это …**

А) объемное изображение предмета, выполненное от руки с указанием размеров и материала,

Б) плоское изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением пропорций,

В) изображение, выполненное с помощью чертежных инструментов с соблюдением правил аксонометрии

1. **Какими инструментами зачищают деревянные поверхности …**

А) ножовкой

Б) напильником

В) фуганком

1. **Выбери верный ответ. Механизм – это …**

А) устройство для передачи и преобразования движения

Б) устройство для преобразования энергии

В) устройство для преобразования информации

1. **Выбери верный ответ: К технологическим машинам относят …**

А) трактор

Б) стиральную машину

В) шлифовальную машину

1. **Выбери верный ответ:**

Нить основы проходит в ткани \_\_\_\_\_\_\_\_\_ кромки

1. поперёк
2. вдоль
3. **Волокна, используемые для производства льняных тканей.**

а) натуральные;

б) растительные;

в) химические;

1. **Усадка – способность ткани**

А) удерживать влагу,

Б) уменьшаться от влаги;

В) противостоять разрыву.

1. **Гигроскопичность – способность ткани**

А) впитывать влагу;

Б) уменьшаться от влаги,

В) противостоять разрыву.

**Ключи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| №№ ответа | 1) Цветок  2) Стебель  3) Корень | 2 | белок | А.а)  Б.б)  В.в) | 3 | 1 | А | Б | А | В | 2 | А, Б | Б | А |
| Баллы  За верный ответ | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |

**Задания 1, 2, 6,8**– **каждый верный ответ оценивается по 1 баллу (4)**

**Задания 3, 5, 11, 12 – каждый верный ответ оценивается по 2 балла (8)**

**Задания 4, 7, 9, 10, 13, 14 – каждый верный ответ оценивается по 3 балла (18)**

**Оценка «5» ставится, если набрано 28 - 30 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 21 - 27 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 15 – 20 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 15 баллов**

***Самостоятельная работа № 2***

***по теме:***

***«Сбор созревших семян, подготовка почвы к зимнему периоду»***

Учащиеся должны уметь выбрать и собрать, отсортировать спелые семена декоративных растений. Самостоятельно выбрать способ обработки почвы и необходимые ручные орудия.

1. Соблюдение правил безопасного труда с ручным орудием на пришкольном участке и при удобрении почвы.
2. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, обработка почвы с внесением удобрения.
3. При выборе созревших семян соблюдать правила сбора семян цветочно-декоративных культур.
4. Самостоятельно подготовить клубневые и луковичные к зимнему хранению.

**Ключи:**

Учащиеся должны уметь выбрать и собрать, отсортировать спелые семена декоративных растений. Самостоятельно выбрать способ обработки почвы и необходимые ручные орудия.

* + - 1. Соблюдение правил безопасного труда с ручным орудием на пришкольном участке.
      2. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий.
      3. При выборе созревших семян соблюдать правила сбора семян цветочно-декоративных культур.
      4. Самостоятельно подготовить клубневые и луковичные к зимнему хранению.

**Задание оценивается в соответствии с «Критериями оценивания выполнения знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)**

***Тестирование № 3***

***по теме: «Садовые растения»***

Нарисовать рисунок клубневого и луковичного растения с указанием наименования цветка.

Написать по три названия клубневых и луковичных растений

Написать поочерёдное выполнение работы: «Правила подготовки к хранению клубневых или луковичных растений»

А) Выбрать место для хранения

Б) Выкопать

В) Очистить от земли

Г) Упаковать

Д) Просушить

**Ключи:**

1. Наличие рисунка клубневого или луковичного растения с указанием наименования цветка.
2. Наличие по три верных наименований клубневых и луковичных растений.
3. **Ответ:** 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А

**Задание 1 - каждый верный ответ оценивается по 2 балла (4)**

**Задание 2 - каждый верный ответ оценивается по 1 баллу (6)**

**Задание 3** – **ответ оценивается в 3 балла**

**Оценка «5» ставится, если набрано 12 - 13 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 10 - 11 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 6– 9 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 6 баллов**

***Самостоятельная работа № 4***

***по теме: «Питательные вещества»***

1. ***Допиши предложение:***

К питательным веществам относятся…..,….. ,……

1. ***Заполни таблицу используя текст***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Питательные вещества | Где участвует | В каких продуктах содержится | Суточная норма, мг |
| 1 | Белки | Белки участвуют в сопротивлении организма инфекциям. | Белки животного происхождения: белок яиц, молочные продукты, мясо, рыба. Белки растительные: бобовые, орехи, крупы | Мальчики 93  Девочки 85 |
| 2 | Жиры |  |  |  |
| 3 | Углеводы |  |  |  |
| 4 | Магний |  |  |  |
| 5 | Железо (Fe) |  |  |  |
| 6 | Калий ( К) и Натрий (Na) |  |  |  |
| 7 | Кальций (Ca) |  |  |  |
| 8 | Фосфор (P) |  |  |  |
| 9 | Йод |  |  |  |
| 10 | Фтор (F) |  |  |  |

**Белки** – основной строительный материал клеток и тканей организма. Белки участвуют в сопротивлении организма инфекциям. Белки бывают животного происхождения. Они содержатся в белках яиц, молочных продуктах, мясе и рыбе. Белки бывают растительные – имеются у бобовых, грибах, орехах, крупах. Суточная потребность белков: мальчики - 93 г., девочки - 85г.

**Жиры** являются основным источником энергии. Они входят в состав клеток и участвуют в обмене веществ в организме. Жиры бывают растительные и животные. Растительных жиров много в подсолнечном, кукурузном, льняном, оливковым масле. Животные жиры содержаться в сливочном масле,сале.Суточная потребность жиров: мальчики - 93 г., девочки - 85г.

**Углеводы** восстанавливают энергозатраты организма. Углеводы присутствуют в основном в растительных продуктах: крупы, хлеб, макароны, капуста, зелёный горох, свёкла, яблоки, картофель, виноград, сахар, гречневая крупа. Суточная потребность углеводов: мальчики - 370 г., девочки – 340 г.

**Магний (Mg)** важен для строения костей, он помогает в работе сердца. Дефицит магния ведёт к снижению иммунитета. Магнием богаты пшеница, рожь, гречиха, просо, овёс, бобовые. Суточная потребность 350 – 500 мг.

**Железо (Fe) –** это составная часть гемоглобина крови, переносящего кислород к клеткам. Много железа в яичном желтке, мясе, рыбе, крупах (овсяной, перловой, гречневой), зелёных частях растений и.т.д.суточная норма 10-12 мг.

**Калий (К) и Натрий (Na)** поддерживают состав крови. калий выводит жидкость из организма и помогает в работе сердца. Натрий задерживает воду. Калий содержится в красной и чёрной смородине, сухофруктах, горохе, фасоли, свёкле, томатах, картофеле. Суточная потребность 3г. Натрий поступает с поваренной солью, морской рыбой, сырами. Суточная потребность – до 1 г.

**Кальций (Ca)**участвует в образовании костей и зубов. Наиболее богаты кальцием молочные продукты. Суточная потребность 10 – 12 мг.

**Фосфор (P)**необходим для развития костной системы, участвует в обмене белков, жиров, углеводов. Наиболее богаты фосфором яичный желток, мясо, рыба, сыр, овсяные хлопья, гречневая крупа, грецкие орехи, изюм, пшеничный хлеб. Суточная потребность – 1 – 1,5 г.

**Йод**регулирует деятельность щитовидной железы. Больше всего йода содержится в морских рыбах, в молочных продуктах.

**Фтор**входит в состав зубной эмали, важен в период роста. Содержится в продуктах моря, мясе, хлебе.

**Ключи**

1. ***Допиши предложение:***

К питательным веществам относятся белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и вода.

1. ***Заполни таблицу используя текст***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Питательные вещества | Где участвует | В каких продуктах содержится | Суточная норма, мг |
| 1 | Белки | Белки участвуют в сопротивлении организма инфекциям. | Белки животного происхождения: белок яиц, молочные продукты, мясо, рыба. Белки растительные: бобовые, орехи, крупы | Мальчики 93  Девочки 85 |
| 2 | Жиры | являются основным источником энергии. Они входят в состав клеток и участвуют в обмене веществ в организме. | Растительные жиры: в подсолнечном, кукурузном, льняном, оливковым масле. Животные жиры содержаться в сливочном масле, сале. | Мальчики 93  Девочки 85 |
| 3 | Углеводы | Восстанавливают энергозатраты организма | Крупы, хлеб, макароны, капуста, зелёный горох, свёкла, яблоки, картофель, виноград, сахар, гречневая крупа | Мальчики 370  Девочки 340 |
| 4 | Магний (Mg) | Важен для строения костей, он помогает в работе сердца | пшеница, рожь, гречиха, просо, овёс, бобовые | 350 – 500 мг. |
| 5 | Железо (Fe) | Это составная часть гемоглобина крови, переносящего кислород к клеткам. | в яичном желтке, мясе, рыбе, крупах (овсяной, перловой, гречневой), зелёных частях растений и.т.д. | 10-12 мг. |
| 6 | Калий ( К) и Натрий (Na) | Поддерживают состав крови. калий выводит жидкость из организма и помогает в работе сердца. Натрий задерживает воду. | Калий содержится в красной и чёрной смородине, сухофруктах, горохе, фасоли, свёкле, томатах, картофеле.Натрий поступает с поваренной солью, морской рыбой, сырами. | до 1 г. |
| 7 | Кальций (Ca) | Участвует в образовании костей и зубов | молочные продукты. | 10 – 12 мг |
| 8 | Фосфор (P) | Необходим для развития костной системы, участвует в обмене белков, жиров, углеводов. | яичный желток, мясо, рыба, сыр, овсяные хлопья, гречневая крупа, грецкие орехи, изюм, пшеничный хлеб | 1 – 1,5 г. |
| 9 | Йод | регулирует деятельность щитовидной железы | Морская рыба, молочные продукты |  |
| 10 | Фтор (F) | Входит в состав зубной эмали, важен в период роста | Продукты моря, мясо, хлеб |  |

**Ключи:**

**1 задание – оценивается в 3 балла (3)**

**С 2 по 10 задание - каждый верный ответ оценивается в 1 балл (9)**

**Оценка «5» ставится, если набрано 11-12 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 7 – 10 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 6 - 8 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 6 баллов**

***Тестирование № 5***

***по теме: «Определение вида круп, макаронных изделий»***

* + - 1. **Сравните образцы круп (макаронных изделий) и внесите полученные данные в отчёт. Для этого зарисуйте и подпишите каждый из предложенных видов круп (макаронных изделий). Используй слова для справок.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  образца крупы | Наименование крупы. Рисунок. | Внешний вид крупы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Слова для справок:** небольшие шарики светло – жёлтого цвета; гречневая ядрица; целые, гранёные зёрна коричневого цвета; пшено; плоские зёрна зелёного цвета; чечевица.

1. **Выбери верный ответ (один или несколько).**

Рожки и звёздочки относятся:

А) к трубчатым макаронным изделиям;

Б) к видам вермишели;

В) к макаронным засыпкам;

Г) к крупам;

Д) к видам лапши;

1. **К доброкачественным крупам относятся:**

А) крупа с посторонними примесями;

Б) крупа, имеющая запах;

В) крупа без пятен;

Г) крупа без мусора;

Д) крупа, состоящая из крупинок одинакового размера;

1. **Каши можно варить:**

А) на молоке;

Б) на воде;

В) на бульоне;

Г) на киселе;

Д) на компоте;

1. **Впиши наименование макаронного изделия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Выбери верный ответ, впиши его:**

Крупы богаты …….., …….. и ………, но в то же самое время в крупах содержится очень мало …..

А) жирами

Б) белками

В) витаминами группы «В»

Г) клетчаткой

**Ключи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № образца крупы | Наименование крупы. Рисунок | Внешний вид крупы |
| 1 | Пшено | Небольшие шарики светло – жёлтого цвета |
| 2 | Гречневая ядрица | Целые, гранёные зёрна коричневого цвета |
| 3 | Чечевица | Плоские зёрна зелёного цвета |

* + - 1. **В**
      2. **В), Г), Д).**
      3. **А), Б), В).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | Е | Р | М | И | Ш | Е | Л | Ь |

**6**.Крупы богаты клетчаткой (Г), белками (Б) и витаминами группы (В), но в то же самое время в крупах содержится очень мало жиров (А).

Задание 1 - каждый верный ответ оценивается по 2 балла (6)

Задание 2, 3, 4- каждый верный ответ оценивается по 1 баллу (3)

Задание 5 - верный ответ оценивается в 3 балла (3)

Задание 6 – ответ оценивается в 4 балла (4)

Оценка «5» ставится, если набрано 15 - 16 баллов

Оценка «4» ставится, если набрано 11 - 14 баллов

Оценка «3» ставится, если набрано 8– 10 баллов

Оценка «2» ставится, если набрано менее 8 баллов

***Контрольное тестирование № 6***

***по теме:***

***«Семейный этикет. Сервировка стола к ужину»***

**Выбери верный ответ.**

1. **Прочитай предложение. Выбери верный ответ. Запиши предложение. Как надо сидеть на стуле?**

На стуле надо сидеть \_\_\_\_\_**\_А**\_\_\_ , не горбясь, не наклоняясь низко к тарелке, **\_\_\_Б\_\_\_** локти на стол, на столе могут находиться только кисти рук.

**А**

а) наклоняясь;

б) прямо;

**Б**

а) класть;

б) не класть;

1. **Напиши, как правильно держать вилку и нож во время еды.**

Нож держат в \_\_\_\_\_\_\_\_ руке, вилку – в\_\_\_\_\_\_\_\_ руке. Если едят одной вилкой, её держат в \_\_\_\_\_\_\_ руке.

1. **Выбери верный ответ. За стол следует садиться в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ виде, вымыв руки**

А) опрятном;

Б) по желанию;

1. **Нарисовать расположение приборов и посуды к ужину.**
2. **Выбери верный ответ. Хлеб, булочки, фрукты, пироги берут\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

А) вилкой;

Б) руками;

1. **Определите последовательность сервировки стола**.

А) стол покрывают скатертью,

Б) размещают фужеры, салфетки, приборы для специй,

В) раскладывают приборы,

Г) устанавливают тарелки.

**Ключи:**

1. **Ответ: А б), Б а)**
2. Нож держат в ***правой*** руке, вилку – в ***левой*** руке. Если едят одной вилкой, её держат в ***правой*** руке.
3. **А)**
4. Нарисовать расположение приборов и посуды к ужину. (Ответ: С правой стороны кладут нож лезвием к тарелке, рядом ложку – выпуклой стороной вниз. Вилку слева остриями зубцов вверх).



1. **Б).**
2. **1-а), 2- г), 3-в), 4-б)**

Задание 1, 3, 5, 7 - верный ответ оценивается по 1 баллу (4)

Задание 2, 6- верный ответ оценивается в 2 балла (4)

Задание 4 - верный ответ оценивается в 3 балла (3)

Оценка «5» ставится, если набрано 10 - 11 баллов

Оценка «4» ставится, если набрано 8 - 9 баллов

Оценка «3» ставится, если набрано 5– 7 баллов

Оценка «2» ставится, если набрано менее 5 баллов

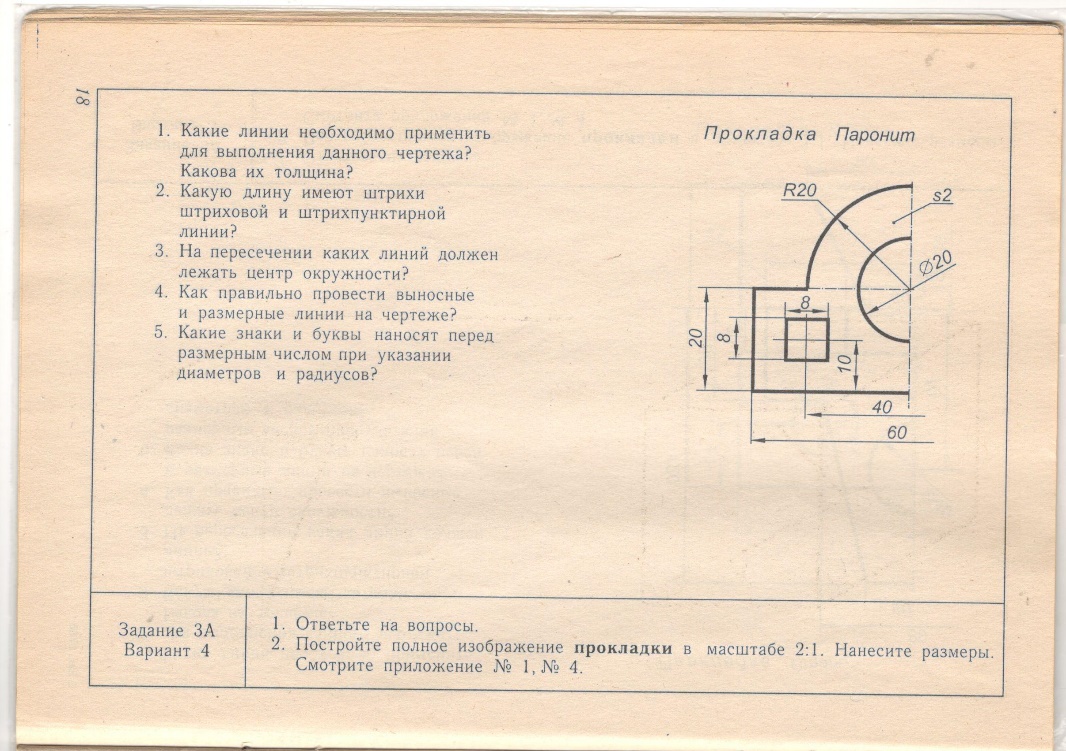
***Самостоятельная работа № 7***

***по теме:***

***«Проецирование детали в масштабе увеличения»***

**I задание. Графическая работа.**

Задания выполняются из «Сборника заданий по техническому черчению для учащихся 8-го класса». – Саратов: «Лицей», 2000 г. -64с.

******

**II задание. Ответь на вопросы. Выбери верные ответы:**

1. **Какие линии необходимо применять для выполнения данного чертежа? Какова их толщина?**

А) Сплошная толстая линия толщиной S примерно 1 мм;

Б) Сплошная тонкая линия толщиной примерно S/2 - S/3;

В) Штрихпунктирная тонкая линия толщиной S/2 - S/3;

Г) Сплошная волнистая S/3 - S/2;

1. **Какую длину имеют штрихи штриховой и штрихпунктирной линий?**

А) Штриховая линия имеет длину 1-2 мм, штрихпунктирная - 5 – 30 мм.

Б) Штриховая линия имеет длину 2-8 мм, штрихпунктирная - 5 – 30 мм.

В) Штриховая линия имеет длину 2-8 мм, штрихпунктирная - 3 – 5 мм.

1. **На пересечении каких линий должен лежать центр окружности?**

А) Осевая и центровая линии.

Б) Осевая и центровая линии невидимого контура.

В) Осевая и линии сечения.

1. **Как правильно провести выносные линии и размерные линии на чертеже?**

А)Размеры на чертежах указываются размерными числами и размерными линиями со стрелками на концах. Выносные линии для размеров прямолинейных участков предмета должны быть перпендикулярны к размерным.

Б) Размеры на чертежах указываются размерными числами и размерными линиями со стрелками на концах. Выносные линии для размеров прямолинейных участков предмета должны быть под углом 40ᵒ к размерным.

1. **Какие знаки и буквы наносят перед размерным числом при указании диаметров и радиусов?**

А) Перед диаметром: D. Перед радиусом: R.

Б) Перед диаметром: R. Перед радиусом: Ø

В) Перед диаметром: Ø. Перед радиусом: R.

**Ключи**

**I задание. Задание оценивается в соответствии с «Критерии оценивания выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ (проекта)»**

**II задание.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Ответ | А, Б, В | Б | А | А | В |
| Баллы за верный ответ | 1+1+1 | 2 | 1 | 3 | 1 |

**Задание 1 –каждый верный ответ оценивается в 1 балла (3)**

**Задание 2- верный ответ оценивается в 2 балла (2)**

**Задание 3 - верный ответ оценивается в 1 балл (1)**

**Задание 4 - верный ответ оценивается в 3 балла (3)**

**Задание 5** –**верный ответ оценивается в 1 балл (1)**

**Оценка «5» ставится, если набрано 9 - 10 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 7- 8 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 5 – 6 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 5 баллов**

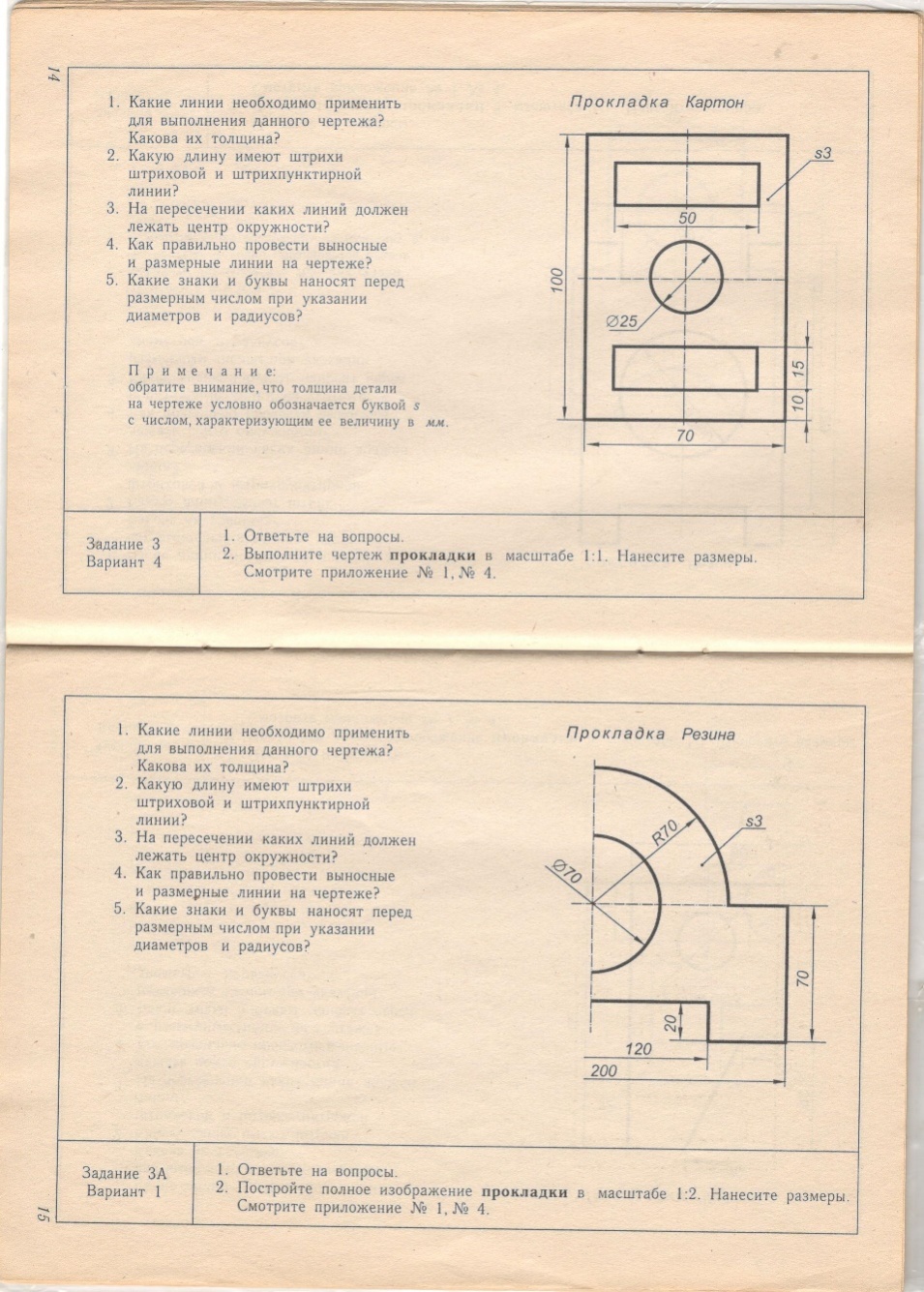
***Самостоятельная работа № 8***

***по теме:***

***«Проецирование детали в масштабе уменьшения»***

Задания выполняются из «Сборника заданий по техническому черчению для учащихся 8-го класса». – Саратов: «Лицей», 2000 г. -64с.

**I задание. Графическая работа.**



**II задание. Ответь на вопросы. Выбери верные ответы:**

1. **Какие линии необходимо применять для выполнения данного чертежа? Какова их толщина?**

А) Сплошная толстая линия толщиной S примерно 1 мм;

Б) Сплошная тонкая линия толщиной примерно S/2 - S/3;

В) Штрихпунктирная тонкая линия толщиной S/2 - S/3;

Г) Сплошная волнистая S/3 - S/2;

1. **Какую длину имеют штрихи штриховой и штрихпунктирной линий?**

А) Штриховая линия имеет длину 1-2 мм, штрихпунктирная - 5 – 30 мм.

Б) Штриховая линия имеет длину 2-8 мм, штрихпунктирная - 5 – 30 мм.

В) Штриховая линия имеет длину 2-8 мм, штрихпунктирная - 3 – 5 мм.

1. **На пересечении каких линий должен лежать центр окружности?**

А) Осевая и центровая линии.

Б) Осевая и центровая линии невидимого контура.

В) Осевая и линии сечения.

1. **Как правильно провести выносные линии и размерные линии на чертеже?**

А)Размеры на чертежах указываются размерными числами и размерными линиями со стрелками на концах. Выносные линии для размеров прямолинейных участков предмета должны быть перпендикулярны к размерным.

Б) Размеры на чертежах указываются размерными числами и размерными линиями со стрелками на концах. Выносные линии для размеров прямолинейных участков предмета должны быть под углом 40ᵒ к размерным.

1. **Какие знаки и буквы наносят перед размерным числом при указании диаметров и радиусов?**

А) Перед диаметром: D. Перед радиусом: R.

Б) Перед диаметром: R. Перед радиусом: Ø

В) Перед диаметром: Ø. Перед радиусом: R.

**Ключи**

**I задание. Задание оценивается в соответствии с «Критерии оценивания выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ (проекта)»**

**II задание.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Ответ | А, Б, В | Б | А | А | В |
| Баллы за верный ответ | 1+1+1 | 2 | 1 | 3 | 1 |

**Задание 1 – каждый верный ответ оценивается в 1 балла (3)**

**Задание 2- верный ответ оценивается в 2 балла (2)**

**Задание 3 - верный ответ оценивается в 1 балл (1)**

**Задание 4 - верный ответ оценивается в 3 балла (3)**

**Задание 5** –**верный ответ оценивается в 1 балл (1)**

**Оценка «5» ставится, если набрано 9 - 10 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 7- 8 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 5 – 6 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 5 баллов**

***Самостоятельная работа № 9***

***по теме:***

***«Построение технологической карты»***

Представлен образец технологической карты.

1. Выполнить технологическую карту на формате А;
2. Вспомнить из курса «Черчение и графика» правила нанесения основных и вспомогательных линий.
3. Начертить основную рамку.
4. Начертить вертикальные линии, учитывая расстояние между ними. Какими линиями выполняется карта?
5. Начертить горизонтальные линии.
6. Выполнить надпись соответствующим шрифтом. (Последовательность выполнения работ, графическое изображение, инструменты и материалы).

**Ключи**

**Работа оценивается в соответствии с «Критерии оценивания выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ (проекта)»**

***Тестирование № 10***

***по теме: «Материаловедение»***

**I задание. Выбери правильный ответ**

1. **Торцовка применяется для:**

А) получения гладкой и глянцевой поверхности

Б) окрашивания клеевыми и казеиновыми красками

В) придания матовой поверхности

1. **Маховые кисти применяются для:**

А) окраски дверей и окон

Б) окраски больших поверхностей

В) окрашивания водными растворами

1. **Клеевые краски используют для окраски**

А) внутренней поверхности не подверженной увлажнению

Б) деревянной, оштукатуренной и металлической поверхности

В) отгрунтованной поверхности

1. **Тиснение по фольге – это**

А) получение плоской фигуры из фольги путем вырезания

Б) получение рельефного изображения путем продавливания

1. **Свиловатость – это**

А) винтообразное расположение волокон, получаемое при сушке

Б) рана на вершине ствола, зараженная грибками и бактериями

В) волнистое расположение волокон верхней части ствола дерева

1. **Технической рисунок – это**

А) объемное изображение предмета, выполненное с помощью инструментов с размерами и масштабом

Б) объемное изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением пропорций

В) плоское изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением пропорций

1. **Штрихпунктирная линия служит для:**

А) изображения невидимых контуров

Б) изображения видимых контуров

В) изображения осей симметрии

1. **К механическим свойствам древесины относятся:**

А) твердость, упругость, прочность

Б) цвет, запах, плотность, влажность

1. **Ответь на вопрос:**

Назови виды обработки древесины.

.

**Ключи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответ | Баллы за верный ответ |
| 1 | В | 2 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | А | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | В | 2 |
| 6 | Б | 3 |
| 7 | В | 1 |
| 8 | А | 1 |
| 9 | механическая (резание), химическая (разложение), термическая (разложение) | 4 |

**Задание 1, 5 –каждый верный ответ оценивается в 2 балла (4)**

**Задание 2, 3. 4, 7, 8- каждый верный ответ оценивается в 1 балл (5)**

**Задание 6 - верный ответ оценивается в 3 балла (3)**

**Задание 9 - верный ответ оценивается в 4 балла (4)**

**Оценка «5» ставится, если набрано 15 - 16 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 10- 14 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 8 – 9 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 8 баллов**

***Лабораторно-практическая работа № 11***

***по теме: «Определение вида натуральных тканей».***

Инструменты и принадлежности:по одному образцу шерстяной и шелковой ткани, толстая игла, тетрадь, таблица для определения вида ткани

форма отчета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак вида ткани** | **Образец** | |
| **первый** | **второй** |
| Блеск |  |  |
| Гладкость поверхности |  |  |
| Мягкость |  |  |
| Сминаемость |  |  |
| Извитость нити |  |  |
| Вид нити |  |  |

2. Признаки вида ткани

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак** | **Шерсть** | **Натуральный шелк** |
| Блеск  Гладкость поверхности  Мягкость  Сминаемость  Извитость нитей | Малозаметный  Шероховатая  Средней жесткости  Малая  Извитые | Нерезкий  Гладкая  Мягкая  Малая  Прямые |

Последовательность выполнения работы:

1. Рассмотрите образцы. Определите блеск (или матовость) образцов.
2. Определите на ощупь гладкость и мягкость образцов.
3. Определите сминаемость образцов: сомните образец в руке, подержите его так 30 секунд, расправьте.
4. Выньте из образцов по одной нити и определите ее извитость.
5. По полученным данным определите по таблице 2 вид ткани и впишите в форму отчета.

**Ключи:**

**Работа оценивается в соответствии с «Критериями оценивания знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)»**

***Контрольное тестирование № 12***

***«Шерстяные и шёлковые ткани»***

**Ответь на вопросы. Выбери верный ответ:**

1. **Мягкая и объёмная шерстяная ткань с длинным ворсом, из которой шьют пальто.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Тонкая шёлковая ткань для блузок и летних платьев.**

А) хлопок

Б) крепдешин

В) драп

1. **Очень тонкая, нежная, струящаяся ткань из шёлковых волокон.**

А) шёлк

Б) шифон

В) шерсть

1. **Шерстяная ткань полотняного переплетения, похожая на войлок, используемая для пошива шинелей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. **Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:**

А) искусственным;

Б) синтетическим;

В) натуральным;

1. **Природный цвет волокон шерсти бывает:**

А) белый;

Б) чёрный;

В) оранжевый;

Г) коричневый;

Д) серый;

1. **К технологическим свойствам ткани относятся:**

А) прочность;

Б) драпируемость;

В) раздвижка нитей в швах;

Г) усадка;

Д) осыпаемость.

1. **К механическим свойствам ткани относятся**:

А) прочность; Б) пылеёмкость; В) усадка; Г) сминаемость.

**Ключи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ вопроса** | **Ответ** | **Баллы за верный ответ** |
| 1 | Драп | 3 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 3 |
| 4 | Сукно | 3 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | А, Б, Г, Д. | 1 |
| 7 | В, Г, Д. | 2 |
| 8 | А, Г | 2 |
|  | Итого: | 16 |

**Задание 2, 5, 6 –каждый верный ответ оценивается в 1 балл (3)**

**Задание 7,8 –каждый верный ответ оценивается в 2 балла (6)**

**Задание 1, 3, 4- каждый верный ответ оценивается в 3 балла (9)**

**Оценка «5» ставится, если набрано 15 - 16 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 11- 14 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 8 – 10 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 8 баллов**

***Тесты № 13***

**Подбери правильные ответы.**

1. **Допиши предложение:**

Причиной возникновения дефекта строчки является…..

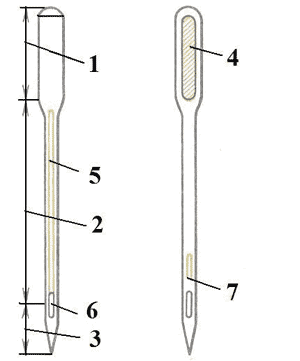
1. **Как исправить петляние строчки снизу?**

1. Усилить натяжение нижней нитки.

2. Ослабить натяжение нижней нитки.

3.Усилить натяжение верхней нитки.

4.Ослабить натяжение верхней нитки.

1. **Дополните ответ.**

Машинная игла состоит из следующих частей:

**1) колба**

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) остриё**

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6) ушко**

7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Чем больше номер ниток, тем они**

1. Толще

2. Тоньше

**5. Определите правильную последовательность выполнения работы при установке иглы. Поставь цифры в нужном порядке**

1. Ослабить винт на муфте игловодителя.
2. Вставить иглу и прочно закрепить винтом.
3. Установить игловодитель в крайнее верхнее положение.
4. Установите соответствие между неполадкой в работе машины и её причиной. Запишите ответ: цифра - буква

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Пропуск стежков | А | Тупая игла |
| 2 | Выбивание нити из ткани | Б | Слабый прижим лапки |
| 3 | Петляние строчки снизу | В | Несоответствие номера иглы номеру ниток |
| 4 | Плохое продвижение ткани | Г | Слабое натяжение верхней нитки |

1. **Регулировка натяжения верхней нити в швейной машине осуществляется:**

1. регулятором натяжения нижней нити;

2. регулировочным винтом на шпульном колпачке;

3. регулятором прижима лапки;

4 . регулятором натяжения верхней (игольной) нитки;

5. нитепритягивателем.

1. **Отметьте все правильные ответы.К дефектам машинной строчки относиться:**

1. переплетение ниток смещено вниз

2. натянутая ткань

3. слабая строчка

4. переплетение ниток смещено вверх

5. погнутая игла

6. натянутая строчка

1. **Вставь пропущенные слова**

При смазке машины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ масло наливают в специальную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и закапывают по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ капли во все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ машины.

1. **Допиши предложение:**

Длинный желобок на стержне иглы необходим для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ вопроса** | **Ответ** | **Баллы за верный ответ** |
| **1** | недостаточное натяжение обеих (верхней и нижней) ниток | 4 |
| **2** | 2, 3 | 2 |
| **3** | Картинки по запросу машинная игла рисунок**1) колба**  2) лезвие  **3) остриё**  4) лыска  **5)** длинный желобок  **6) ушко**  7) короткий желобок | 2 |
| **4** | 2 | 1 |
| **5** | 3, 1, 2 | 3 |
| **6** | 1- В ; 2 - А ; 3 – Г; 4 – Б. | 3 |
| **7** | 4 | 1 |
| **8** | 1; 3; 4; 6 | 2 |
| **9** | При смазке машины машинное масло наливают в специальную маслёнку и закапывают по 1-2 капле во все смазочные отверстия машины. | 4 |
| **10** | Длинный желобок на стержне иглы необходим для того, чтобы нитка заходила в него. Это предохраняет нить от обрыва. | 4 |

**Задание 4, 7 –каждый верный ответ оценивается в 1 балл (2)**

**Задание 2. 3, 8 –каждый верный ответ оценивается в 2 балла (6)**

**Задание 5, 6- каждый верный ответ оценивается в 3 балла (6)**

**Задание 1, 9, 10- каждый верный ответ оценивается в 4 балла (12)**

**Оценка «5» ставится, если набрано 24 - 26 баллов**

**Оценка «4» ставится, если набрано 18- 23 баллов**

**Оценка «3» ставится, если набрано 13 – 17 баллов**

**Оценка «2» ставится, если набрано менее 13 баллов**

***Самостоятельная работа № 14***

***по теме:***

***«Посев семян декоративных растений»***

Инструкция для выполнения работы:

1. Подготовь грунт, перемешай перегной, землю, песок.
2. Выбери подходящий ящик для пикировки декоративно-цветочных растений.
3. Выполни пикировку декоративно-цветочных растений согласно правилам пикировки.
4. Полей и установит ящик с рассадой в необходимое место, установи этикетку.

В дальнейшем: «Уход за растениями, полив и подкормка».

**Ключи**

**Задание оценивается в соответствии с «Критериями оценивания выполнения знаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта)»**

***Самостоятельная работа № 15***

***по теме:***

***«Изготовление творческого проекта»***

Выполняя проект, придерживайся «Памятке учащемуся»:

* Определи тему своего проекта. Для этого исследуй окружающую тебя среду: дома, в школе, в классе. Вспомни, какие даты, торжественные мероприятия тебя (твоих родственников0 ждут впереди. Подумай, какие полезные вещи, предметы, полезные дела ты можешь сделать.
* Если ты затрудняешься в этом, обратись за помощью к учителю. Родителям, своим товарищам.
* Сформулируй и запиши в тетради задачу по теме своего проекта, а также требования к объекту проектирования.
* Изучи литературу и другие доступные источники информации по теме проекта.
* Реши поставленную перед собой задачу сначала теоретически. При решении используй изученные на уроках технологии методы и примеры решения творческих задач, методы и приёмы конструирования – это позволит решить задачу более качественно. Решение запиши в тетради.
* По результатам решения составь техническую документацию по выполнению проекта (по необходимости): рисунок, эскиз изделия, его описание, технологическую карту изготовления.
* Изготовь изделие (если это предусмотрено твоим проектом), испытай его действие, устрани недостатки.
* Запиши проект: расскажи своим товарищам по классу, как ты работал над проектом, как сформулировал задачу про проекту, какими методами (приёмами) её решал, каких успехов и как ты достиг.

**Ключи**

**Проект оценивается в соответствии с «Критериями оцениваниязнаний, умений и навыков по технологии (практических, лабораторных, самостоятельных работ, проекта); «Критериями оценивания выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ (проекта)» и «Нормами оценок выполнения обучаемыми творческого проекта»**